



**Khatra Adibasi Mahavidyalaya**

**Khatra, Bankura, West Bengal**

**Department of Education**

**Academic Activities  
(2019-2020)**



## Academic Activities of the Session 2019-2020

Academic Activity	Date
A Project on School Activity Survey	YES





**KHATRA ADIBASI MAHAVIDYALAYA**  
**(Affiliated to The Bankura University)**

**A Project Work on School Activity Survey**

**NAME OF THE STUDENT: ARCHANA MAHATA**

**COLLEGE ROLL: 1130**

**UID NO: 17361202006**

**REG NO: BKU/01167 OF 2017-18**

**SESSION: 2019-20**

**MOBILE NO: 9002952559**

Signature of the Teacher  
Head  
Department of Education  
Khatra Adibasi Mahavidyalaya



*Archana Mahata*

Signature of the Student

# সূচনা

শিক্ষাবিজ্ঞানের শাখ্যসমূহ অনুসন্ধানী একটি  
অত্যাবশ্যিক উপাদান হল বিদ্যালয় ভিত্তিক  
কর্মসূচী।

শ্রেণীকক্ষের শাখ্যদান রূপ থেকেও একজন  
বিষয় বিদ্যালয় শিক্ষক হিসেবে আশি দক্ষিণ  
শ্রমক হলে টেচিং বিভিন্ন শাস্ত্র মূর্ণ এবং  
বিদ্যালয় পরিচালনা সংক্রান্ত কার্য কালীতায়  
একজন ডায়াক্ট এবং সুদক্ষ শিক্ষক হিসেবে  
আশি সন্ন্য শিক্ষার্থী শাস্ত্রশির্গ রেকর্ড  
কলে সন্ধান বেঞ্জন করতে শাস্ত্র এবং  
নিরুবিচ্ছিন্ন ও বর্ধাঙ্কন সুল্যায়ন (৫.৫.৫) করতে  
শাস্ত্র শিক্ষার্থীদের সামাজিক ঐক্যেভিক  
আচরণ, এবং তাদের স্নাতক, আশ্রয়  
সম্বন্ধে গণ্যময় মূর্ণ তম্য সংগ্রহ করতে  
শাস্ত্র। প্রাতঃকালীন সমাবেশ থেকে শুরু

করে বিদ্যালয়ের দৈনন্দিন বিশেষ কর্মসূচী  
 অফল ভাবে পরিচালনা করতে পারবে। এর  
 ফলে আমরা হে দক্ষতা বৃদ্ধি পাবে ও  
 আমি বাস্তব জীবনকে কাজে লাগাতে পারব।

বিদ্যালয় ভিত্তিক কর্মসূচীর অভিজ্ঞতা  
 আমাকে নিম্ন ভিত্তিক বিদ্যালয়ের  
 সমস্ত প্রক্রিয়া জানতে সাহায্য করবে  
 বাস্তব ক্ষেত্রে বিদ্যালয় ভিত্তিক কর্মসূচী  
 আমাকে সক্ষমতা ভাবে দক্ষ করে  
 তুলবে এবং একজন যোগ্যতা সম্বন  
 শিক্ষক হিসাবে প্রতিষ্ঠিত করবে।

এই কর্মসূচী মোর্স সুরুর শ্রম  
 বহুরে করা হয় এবং এর সুরুর হল  
 ৭ মানক।

আমার নিজ বিদ্যালয়ের এইরূপ কার্যবলী  
 সংগঠিত করতে পারব।

বিদ্যালয় প্রধান শিক্ষক বিদ্যালয়ের কোন  
 অতিক্রমত অন্তর্গত শিক্ষক বা কাছাকাছি  
 মাসিক বা ডেপার্টমেন্ট বিদ্যালয়ের  
 অতিক্রম শিক্ষক এ.ই.এ অন্তর্গত আমার  
 শর্মসূচক হতে পারবে। শর্মসূচকের  
 শর্মসূচিতে আমি আমার কার্যবলীর  
 উন্নয়ন রিপোর্ট এবং শর্টফোলিও প্রস্তুত  
 করব। এই কোর্সের জন্য কোনো ছুড়ান্ত  
 শর্মসূচক এই শর্মসূচক আমার  
 অংশগ্রহণের প্রতিই দিক নির্দেশ  
 করে।

বিস্তৃত কার্যাবলীর অর্থে কতকগুলি  
 কার্যাবলীকে প্রয়োজনানুসারে বিখচিত  
 করা হয়। যেগুলি বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে  
 গুরুত্বপূর্ণ। অত্যেক দলের অধীনস্থ  
 উল্লেখিত তালিকা অনুযায়ী কার্যাবলী  
 আয়ত্ত্ব অর্গঠিত করা প্রয়োজন।  
 পর্যবেক্ষক শ্রমসম্পাদকের বিষয় শিক্ষক  
 মানবীয় শ্রী আকিঞ্চন শালের তদ্ব্যবহা  
 আশ্রিত এই রূপ কার্যাবলীর অর্গঠিত  
 করব।

# বিদ্যালয় ভিত্তিক কর্মসূচী

## সাম্প্রদায়িক

বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষক ছোবরায়  
 কের সঙ্গে আলোচনা সাপেক্ষে বিভিন্ন  
 কার্যক্রমিতার জিডিল আমাকে প্রস্তুত  
 করতে হবে। এই বিষয়ের কার্যাবলী  
 আমাকে সম্বন্ধ করতে হবে প্রধান  
 শিক্ষক বা আমার সহকারী  
 ছোবরায়নে। ছোবরায়ক আমার  
 সংগঠিত কার্যাবলীর ছোবরায়ন করবেন  
 প্রধান শিক্ষকের দ্বারা সত্যতা যাচাই  
 এর পর আমাকে মূল্য নির্ধারণের  
 জন্য একটি রিপোর্ট উপস্থাপন  
 বিকল্পে প্রেরণ করতে হবে।



## মূল্যায়ন নিবন্ধন অ্যাসেসমেন্ট

আমাদের কলেজের এডুকেশন বিষয়ে  
 পাঠ্যক্রম অনুযায়ী বিদ্যালয়ভিত্তিক  
 কর্মসূচী একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান  
 এখানে নব্বয় দেওয়া হয় ৫ মানক।  
 এখানে উপদেষ্টা বা তত্ত্বাবধায়ক  
 আমায় শানদর্শিতা স্টেজে ফেলের  
 সাহায্যে মূল্য নিবন্ধন করেন।

বিদ্যালয়ভিত্তিক কর্মসূচীর মূল্য  
 নিবন্ধন শানদর্শিতার বা তত্ত্বাবধায়কের  
 দায়িত্ব। এই প্রক্রিয়ায় যখন আমি  
 এই রূপ কার্যবিধি অংগীত করব।  
 তখন উপদেষ্টা বা তত্ত্বাবধায়ক  
 কর্তৃক এই গুলি পর্যবেক্ষণ করা  
 হবে। প্রত্যেকটি কার্যকরীতা অংগীত  
 হবার পরে আমি একটি রিপোর্ট

তৈরি করব যেখানে অংশ নিব করার  
 অক্ষয়, অক্ষয়্যার অক্ষয়ীন হওয়া,  
 ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা এবং অংশ  
 গ্রহণ করী শিক্ষার্থীদের থেকে  
 প্রাপ্ত ফিডব্যাক উল্লেখিত থাকবে  
 প্রত্যেকটি রিপোর্টের সাথে পরামর্শদাতার  
 প্রশংসিত শর্তসমূহ বা মন্তব্য থাকবে  
 পরামর্শদাতা এই রিপোর্ট তত্ত্বাবধায়কে  
 রূপে কাজে সঠিকভাবে দেবেন।

চূড়ান্ত মূল্যায়ন করবেন তত্ত্বাবধায়ক  
 তিনি প্রত্যেকটি কার্যকরীতার উপর  
 পরামর্শদাতার শর্তসমূহের বা নিজ  
 শর্তসমূহের দ্বারা নথি দেবেন। আমরা  
 অংশগ্রহীত কার্যাবলীর উপর তত্ত্বাবধায়ক  
 নথি দেবেন অর্থাৎ প্রতি ফ্রেম  
 ব্যবহার করে। ৫ শর্ত ফ্রেমে তিনি  
 আমরা কার্যকরীতাগুলির সামগ্রিক  
 উল্লেখ করবেন, যেন - রেকর্ড

অংশসমূহ, বিদ্যালয় ভিত্তিক-অন্যান্য  
 অস্বাস্থ্যজনক-জন্য-অস্বাস্থ্য-শারীরিক-  
 শারীরিকতা, অস্বাস্থ্যজনক ইত্যাদি।  
 অত্যধিক-কার্যক্রম-শ্রম-কালে  
 মূল্য-নির্ধারণ-শ্রেণী-সামগ্রিক-ও-  
 মূল্য-নির্ধারণ-করতে-হবে।

শারীরিক-অন্য-কোন-কালে-নথী-  
 তালিকা-শাঠিতে-হবে। অস্বাস্থ্যজনক-  
 শব্দ-ও-অন্য-জন্য। অন্যান্য-  
 শিক্ষাবিস্তার-শিক্ষক/শিক্ষককে-নির্দেশ-  
 ফিরিয়ে-দেওয়া-হয়। অন্যান্য-  
 শাঠি-অন্য-কোন-কালে-চলাকালীন-  
 এই-নির্দেশ-যাচাই-করা-হয়।

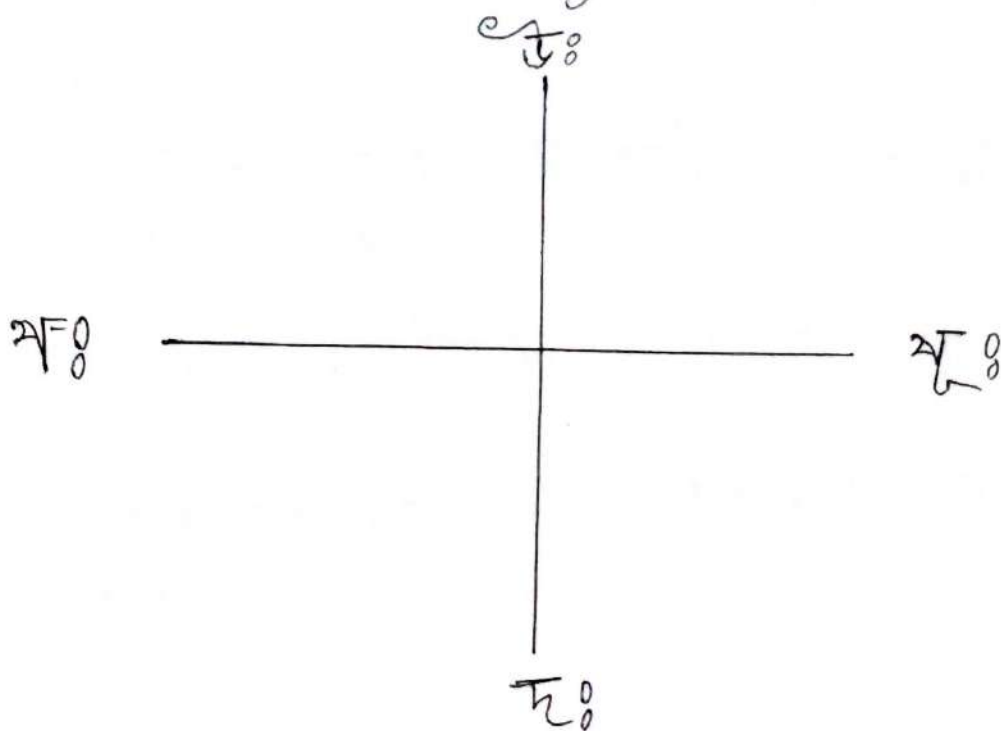
শিশুর-কেন্দ্রীভূত/শিশুর-  
কেন্দ্রীভূত

A. কেন্দ্রীভূত-সজ্জা বা বিন্যাস

১. শিক্ষার্থীর-নাম - অর্থাৎ-স্বাক্ষর

২. শাখার-কেন্দ্রের-নাম - খাতড়া.  
আদিবাসী-মহাবিদ্যালয়।

৩. বিদ্যালয়ের-নাম-এবং-ঠিকানা-  
খাতড়া-আদিবাসী-মহাবিদ্যালয়।  
- খাতড়া-বাঁকুড়া।



৪. বিদ্যালয়ের-নাম => মল্লিক-এন্ড-প্রাথমিক-  
বিদ্যালয়।

# A অনাক্ষরকরণ তথ্য



1 শিক্ষার্থীর নাম :- বর্ষা মাহাত

2 জন্মতারিখ :- 10-3-2010

3 শ্রেণী/স্ত্রী :- স্ত্রী

4 অভিভাবকের নাম - প্রসান্ত মাহাত

শিলা :- ~~অমিতা মাহাত~~  
প্রসান্ত মাহাত

মাতা :- অমিতা মাহাত

5 মাঠ গ্রহণের স্ট্রেনী :- চের্চ শ্রেণী

6 ডকুমেন্ট সংক্রান্ত ঠিকানা - ~~মল্লিক এন্ড~~  
প্রাথমিক বিদ্যালয়

7 শিলা

যা অভিভাবকের মাসিক আয় -  
10.000 টাকা।

8 প্রাপ্ত এবং শিক্ষাগত যোগ্যতা - ~~স্বাধীন~~

9 মাতার প্রাপ্ত এবং শিক্ষাগত যোগ্যতা -  
সহকারী

10 সংখ্যা 1 বর্ষ 1 মাস

॥ ওইভাবেই মণ্ডিত শিশুর শারীরিক-  
অবস্থিত শ্রেয়স।

B. সমস্যা এবং সমস্যার বুদ্ধিকরণ

1. শৈশবকালীন উদ্দেশ্য

বিশেষ গাঢ়তা সমস্যা শিশুর আত্মকেন্দ্রিক  
হয়ে ওঠার সাথে সাথে এ মণ্ডিত হয়ে দাঁড়ায়  
গল্প জন্ম শিশুর ব্যক্তিত্ব মানসিক চিন্তাধারার  
অধিক পরিচালনা করার দায়িত্ব আমাদের সকলের  
ওই শিশুর আশ্রয়, ভয় বিকাশ, সামাজিক  
আচরণ শিক্ষা, অনুকরণের মাধ্যমে শিশুর একান্ত  
গড়ে ওঠা ওই শিশুর সামাজিক বিকাশ ঘটানো  
এই শিশুর সামাজিক বিকাশ কিতাবে ঘটে  
ও নিম্নে আমরা সমীক্ষা করার উদ্দেশ্য।

২. সমস্যা শ্রেয়স

শান্তি জুলভ

শিশুর শান্তি জুলভ কারণ শিশুর মিত  
ও মাতা শিক্ষিত হওয়ার সাথে সাথে

শিক্ষার্থীর ব্যবস্থাপনা ব্যক্তি যদি শিক্ষিত হয়  
তখন তার আচরণ ও আচরণ গড়ে কে দেখে-শিখে  
ও গড়ে কর্তব্য বাচনিক কথা শুনে তার মস্তিষ্ক  
একটি শান্তিভূমিতে আচরণ দেখা যায়।

## নিয়মনিষ্ঠা

শিক্ষার্থী নিয়ম-নিষ্ঠার প্রতি সজাগ হয়ে থাকে  
শিক্ষার্থী হাওয়া দাওয়া, মড়াশুনা, মুমথেকে  
ওঠা অর্থাৎ সকাল থেকে রাত্রি ঘুমোবার  
আগে শয্যা কিছু নিয়ম ভুলে করা হয়  
হলে শিক্ষার্থী নিয়ম-নিষ্ঠার প্রতি সজাগ হয়ে  
যায়।

## সমন্বিত

শিক্ষার্থী সমন্বিত প্রতি অনেক সচেতন।  
কারণ শিক্ষার্থী তার ঘুমোবার জন্য একটি নির্দিষ্ট  
সমন্বিত নির্বাচন করে।

এছাড়া খেলাধুলা ও খাবার সমন্বিত

শিক্ষার্থী মনের মস্তিষ্ক সমন্বিত নির্বাচন করে

## উপাসিত

শিক্ষুরা- মুক্ত শরীরেশ্বর- মর্ষি- বিজ্ঞ- অজ্ঞ-  
 জীবনকে- আভ্যন্তর- করতে- ভালোভাবে- । গর্হ-  
 শিক্ষুর- মুক্ত- মুক্ত- মুক্ত- আভ্যন্তরিক- শরীরেশ্বর-  
 গর্হ- আভ্যন্তরিত- জন্ম- নম- জেই- জেন্য- শিক্ষুর-  
 মুক্ত- আভ্যন্তরিক- শরীরেশ্বর- জীবনযাত্রা- করার-  
 প্রকৃত- ত্রিভি- ত্রিভি- হওয়া- দরকার- ।

## প্রকোভ

শিক্ষুর- আভ্যন্তরিক- হওয়া- জেন্য- গর্হ-  
 মর্ষ- মর্ষি- একটি- প্রকোভ- যাত্রা- জেন্য- ।  
 ওর্হে- মা- গর্হ- যাত্রা- মর্ষি- ভালো- মর্ষ-  
 জেদ- গর্হ- গর্হ- জেদ- যাত্র- । মা- শিক্ষুর-  
 আভ্যন্তরিক- গর্হ- মর্ষ- যাত্র- অন্তরায়- হওয়া-  
 ওর্হে- । শিক্ষু- শরীরেশ্বর- থেকেও- মর্ষি- ওর্হে- মা-  
 কিছু- জেদ- গ- গর্হ- প্রকোভ- আভ্যন্তর-  
 মর্ষ- যাত্র- মর্ষ- ।



## মলোর পুস্তক

শিশুর মলোর পুস্তক খোঁজা টেঙ্গা মন্দিরের  
ব্যক্তিদেহ কাছ থেকে জেমান যে আনন্দ লাভ  
করে। এছাড়া শিশু এর ছেলার মন্দিরে ও  
আনন্দ উপভোগ করে। যা নিশ্চয় শিশুদের  
মলোর পুস্তকের খোঁজা কারন শিশুর বেড়ে ওঠার  
এ কোলা কাছ করার ডে সাহ দলের ক্ষেত্রে।

## খেলায়িলা

শিশুটি ওলা খেলায়িলা করতে পারে।  
শিশুদের বিশেষকর সরসরসীদের সঙ্গে খেলার  
ডে সাহ বেশি থাকে। শিশুটির খেলার বিষয়  
গুলি হল — কাঠাতি, দায়া, লুটো, গুটি, যড়ি  
ও ওলা যেটি এর বেশি বোঁক দেখা যায়।

## কথন

শিশুটি ওলা কথা বলতে পারে।  
কথায় ওলে আশনি বর্ম শিখাও অমরের।  
শিশুর সাথে যেমন কথাবার্তা বলবে কিংবা  
শিখাবে ওরা যেগুলি শিখে অনুকরণ করবে।

## লিখন

লিখন হল মনের অন্তঃনির্ভিত বহিঃস্থিকায়  
যে শিশু যত মনোযোগ দিবে তার লেখা তত শরিকার  
ও শরিকের হবে। সেই জন্য শিশুটি লেখার সময়  
মনোযোগ দিয়ে লেখে সুন্দর হাতের লেখা মনের  
সুস্থিকারন ঘটায়।

## শ্রবন

শিশুদের শ্রবনশক্তি একটি বেশি। একটি  
সামান্য আওয়াজ বা শব্দ হলে সন্দেহ সন্দেহ মুহুর্তে  
শব্দে। এছাড়া তার শরিকারের লোকের গলার  
আওয়াজ শুনে তাকে সনাক্ত করতে পারে।

## ৩ শিশুর সমস্যা সমাধান কানন।

i শিশুর জন্মের পর অসুস্থি জনিত কারণে হুগলে  
তার শরিকের নানারকম সমস্যা দেখা যায়।

ii শরিকারের কাছ থেকে মিলে মাতার দ্বারা অতিরিক্ত  
নির্ঘা তির হওয়ায় কারণে ও শিশুর হাফে সমস্যা  
দেখা যায়।

iii শিশুর আগের কোন কাজে হঠাৎ এড়লে তার  
মানসিক চিন্তার শরিকের ঘটবে।

iv শিশুর যেমত শিকার চিকনতের সঠিক না  
হুগলে শরিকের হুগলে হুগলে শরিকের বিতি অনীহা  
হুগলে।

## 4 শিশুর আকৃষ্টতা

শিশুর আকৃষ্টতার মধ্যে অনুরূপ-সিদ্ধান্ত নিজেই  
ইচ্ছায় সে খেলা-নির্বাচন করতে পারে এবং সে  
খেলা-খেলারূপে করতে পারে। এছাড়া সে কখন-  
কবে, যুগ্মভাবে, খেলারূপে কবে এই সব সে  
নিজেই দ্বারা সিদ্ধান্ত নিতে পারে শিশুটির মনে  
স্বাধীন প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য।

## 5 শিশুদের দ্বারা আসত-এর বিষয়

- i. স্কুলে কোনো ছাত্রছাত্রীর দ্বারা নিগূহিত গল্প-  
মনোযোগীর ব্যাঘাত ঘটে এবং গল্প-মানসিক-  
পরিবর্তন ও হয়।
- ii. স্কুলে কোনো ছাত্র-ছাত্রীর দ্বারা মধ্যস্থিত  
ব্যাঘাত ঘটলে গল্প-মধ্যস্থিত প্রতি কিংবা  
কোনো কাজের প্রতি গল্প-মনোযোগ থাকে না।

## 6 এর বিষয় সম্বন্ধে ফলাফল

১. কোনো কাজ থেকে কোনো কাজের প্রতি উৎসাহ  
না হয়। অনুরূপ-সিদ্ধান্ত গল্প-আর সেই কাজের  
প্রতি মনোযোগ থাকে না।

ii) কাজে কাজ থেকে কিছু যদি বেরান্না গইলে  
 গরু-মুঠু-ওই ভিত্তি-অলকারু-থেকে যায়

iii) কাজে ব্যয়র গরু-ললে না লাগলে-ওই-থারার  
 প্রতি-আগ্রহ-কলে-যায়।

iv) ফেলারুলার-ঘটি-উসাহ-না-লেলে-গরু-ওই-  
 ফেলারু-প্রতি-আগ্রহ-কলে-যায়।

v) কিছুটির-শিক্ষায়াত্রীর-সমস্ত-জিনিস-না-লেলে-  
 গরু-সড়া-শোর-প্রতি-অনীশ-লেলে।

vi) কাজে কাজে-ঘটি-শিক্ষি-যদি-বঠায়ায়-  
 গইলে-ওই-কাজে-প্রতি-গরু-মলোযোগ-থাকে  
 না-অর্থায়-গরু-মলোযোগীর-প্রয়াত-ঘটে-এবং  
 মানসিক-শরিরত্ন-হয়।

শরায়দাতার (অন্যায়) আকর

শিক্ষায়াত্রীর আকর

Archana mahata

1. শিক্ষার্থীর সাথে কথকোকথন—

1. তোমার নাম কি?

যদি জানতে

2. বাড়ি কোথায়?

মল্লিক এন্ড

3. কোন ক্লাসে শড়? বা কোন স্ট্রীটে শড়?

4. চতুর্থ স্ট্রীটে শড়ি।

4. বিদ্যালয়ে নাম কি?

মল্লিক এন্ড প্রাথমিক বিদ্যালয়।

5. বিদ্যালয়ে আর কিছের মাঠিয়ে?

শায়ের হেইট আশি।

6. দুই প্রতিদিন স্কুলে আর?

শায় আশি প্রতিদিন স্কুলে আশি।

7. তোমার বোলবর কত?

⇒ আমার বোল 3।

8. তোমার কি এই শড়তে বালো লাগে?

⇒ বাংলা (শাওর) এই শড়তে।

9. দুই চিফিনে কি ধারার খাও?

⇒ মিড ডে মিলের ধারার খাই।

10. দুই কোন সময়ে স্কুলে আর? আর কখন খাও?

⇒ দশটার সময় আশি। তিন টার সময় গড়ি খাই।

মল্লিকডাঙ্গা নিউস্টেট আপ প্রাথমিক বিদ্যালয়।

নতুন বিদ্যালয় গৃহ নির্মাণ।

আর্থিক সহায়তায় সর্বশিক্ষা মিশন বৈকুণ্ঠ।

বরাদ্দকৃত অর্থ - ১৬,০৬,০০০-০০।

আর্থিক বৎসর-২০১৫-১৬

স্বাণীকৃত উত্তর চক, স্নানীবাড়ী-বৈকুণ্ঠ।



# শিক্ষকদের সঙ্গে কথকোথন —

১. স্যার আমায় বর্ষা মাসে ছাড়াই নিয়মিত স্কুলে আসে।  
⇒ বর্ষা প্রতিদিনই স্কুলে আসে।

২. স্যার বর্ষা মাসে সবসময়ই স্কুলে আসে।  
⇒ হ্যাঁ বর্ষা মাসে প্রতিদিনই স্কুলে আসে।

৩. বর্ষা মাসে কখনো আসে না?  
⇒ খুব সুন্দর মাসে আসে।

৪. স্যার বর্ষার ছোল কত?  
⇒ বর্ষার ছোল ৩।

৫. স্যার বর্ষা ছুটি শরৎ স্কুলে থাকেন।  
⇒ হ্যাঁ ছুটি শরৎই স্কুলে থাকে।

৬. স্যার স্কুলে এসে অন্য ছাত্রদের মতামত  
অনুসরণ করে।  
⇒ না না কারো অনুসরণ করেনা।

৭. কোনো বন্ধু বা বন্ধুটির ওপর রেগে থাকে।  
⇒ ও কারো সাথে রাগ করে না।

৮. সহপাঠীদের সাথে খেলাধুলা করে।  
⇒ খুব ভালো খেলাধুলা করে।

৯. সকলের ছাত্রের সাথে মিলে ডে মিল-থায়?  
⇒ হ্যাঁ এক সময়ই এসেই থাকায় যায়।

১০. ছোট্ট ছোট্ট আচরণ কেমন।  
⇒ খুব আনন্দিত-ভেদে অন্যদের ছাড়াই।

3 শিলা মাতার সঙ্গে কথকথন?  
বা অভিভাবকের সঙ্গে কথকথন?

1 ঘর্ষা মুখ থেকে কখন উঠে।  
=> তেঁর সাঙে যাঁগেয়।

2 কতক ক্ষন শরশনা করে  
=> প্রায় যাঁগেয়।

3 ঘর্ষার গতির লেখা কেমন?  
=> ধূস একটা গোলা নয়। তবে গনান ছিল হয় না।

4 ঘর্ষা দেখতে বা শুনতে কেমন মায়?  
=> দেখা বা শোনার গঠে কোনো কল্প সমস্যা হয় না।

5 ঘর্ষা খেলতে গায় কি না?  
=> হ্যাঁ সবসারি দেয় সঙ্গে বেশ খেলা করে।

6 শর শুনায় সঙ্গে আর কি করতে পারে।  
=> অতিক্রম গোলাতে পারে, সাঁতার কাটতে পারে,  
ধূস জোরে ছুটে (দৌড়াতে) পারে।

7 গারির গুরুজনদের সঙ্গে কেমন আচরণ করে?  
=> ভাল গুরুজনদের কথা শোনে। কোনো কাজ এললে  
করে দেয়। অসুস্থ হলে গাড়ে যত্ন নেয়, কেউ গরিতে  
জলে দরজা বন্ধ করে এতে খুলে দেয় দরজা।

8 গরু আর্থিক কোনো সমস্যা আছে কি না?  
=> যেতো বেলায় অনেক জোটা ছিল। এখন  
সে সব ঠিক আর্থিক হয়েছে।

9 গরু কথা বলার বৈশি কেমন?  
=> পরিষ্কার হাফ কথা বলে। কোনো কখন আঁকোয় না

10 শিলা মাতার কাছ থেকে যে উঠে যায়  
=> শিলার উঠার ঠিকই যদি কোনো কাজ করান হয় গেলে  
ঘর্ষা ঠিকই হয়। বা একেবারে ঘি হয়।



4 অহাৰি দেৱ- ব্ৰহ্মে কথক কথন -

1. শ্ৰী তোমাৰ নাম কি ?

→ জটিন মায়াত .

2. শ্ৰী কখন খেলতে আহে ?

→ বিকাল ৭ টাৰ সময়ত ।

3. শ্ৰী কখন আচৰণ কৰে ?

→ খুব ভাল আচৰণ কৰে । কাগড় কৰে না ।

4. শ্ৰী কখন খেলতে খেলতে দুষ্কৰ্ম কৰে কি না ?

→ কোনো বুকম দুষ্কৰ্ম কৰে না । ভাল খেলে ।

5  
→

ফেল্ড সামিলা (কোল্ডমডি) জল্য কোটে  
 ফেল্ড (SBI)

শিক্ষার্থীর নাম - অর্চনা মাহাত  
 ক্রমিক সনখ্যা - 1130

কলেজের নাম - খাতড়া অদিবাজী মহাবিদ্যালয়  
 ঠিকানা - খাতড়া অদিবাজী মহাবিদ্যালয় - খাতড়া - বাঁকুড়া

নিম্নলিখিত লক্ষণের ভিত্তি করে কোটে প্রয়োজন

লক্ষণ - কোটে

(5- ড্রুম্বট , 4- ধুবজল , 3- তেল ,

২ মোটা মুঠি এবং 1- অসভোষ জনক।)

০ শিক্ষার্থীর সনখ্যার সনাক

- শিক্ষার্থীর সমস্যা-সমস্যা-সমস্যা-সমস্যা = 5 4 3 2 1
  - শিক্ষার্থীর শারীরিক-ইতিহাস  
সংক্রান্ত তথ্য সংগ্রহ = 5 4 3 2 1
  - ক্ষেত্র-অসীম-উদ্দেশ্য-গঠন = 5 4 3 2 1
  - গঠন-অনু-অর্থিক-  
(সংক্রান্ত বস্তু-গৃহীত) = 5 4 3 2 1
  - সমস্যা-জনক-শিক্ষার্থীদের-তথ্য = 5 4 3 2 1
  - নির্মলতা-মুক্ত-শৈশব-সংক্রান্ত-  
টিপ = 5 4 3 2 1
- 30 বছরের মধ্যে মোট বছর

পরামর্শদাতার (লিঙ্ক) সাক্ষর  
(প্রমাণ-করণ)

আবেদনকার সাক্ষর  
(স্বাক্ষর)

Examined  
19.02.2020

Apekha Mahata